

新北市樹林區柑園國民小學 104 年度第三學期閩南語 教學計畫

一、實施年級：四年級

二、編寫者：林春美

三、實施期間：104.07.06~104.07.31

四、活動總節數：16 節

五、教學資源： 圖片、CD、電子書、食材

六、課程規劃理念：讓孩子能由簡單的日常用語會話熟悉閩南語，藉著學習培養敢開口說進而加深加廣運用在生活中，自然的使用母語來溝通。

七、課程目標：

1. 能聽辨台語中各種料理的字音，並能正確發音。
2. 能正確說出各種料理的台語名稱。
3. 能用正確的形容詞說出料理的各種色香味。
4. 能欣賞傳統唸謠的趣味。
5. 會用台語對話。
6. 懂得分享與感恩並珍惜食物。
7. 主動幫忙學習帶得走的能力。

教學活動設計：

週次	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動流程	節數	評量方式	備註
一	食好鬥相報	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提聆聽能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度和習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度和習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>1-1 以五官知覺探查探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用適合的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 認識食物名稱</p> <p>2. 認識主食、點心、零食與飲料的詞彙與句型運用</p> <p>3. 能用台語形容食物的色香味</p> <p>4. 能勇敢的用台語發表好東西與大家分享哪裡吃得到</p>	<p>活動一(點心)</p> <p>引起動機： 故事：天堂與地獄的長筷子，引出分享的重要性。</p> <p>1. 老師口頭叫賣或錄音呈現：肉粽、肉粽、豬血粿、臭豆腐、好食的... 又閣來矣。問學生聽到了什麼？並分享有吃過哪些點心。</p> <p>2. 老師帶唸台灣點心歌謠【播放電子檔】</p> <p>3. 教師拿出點心圖學習點心詞彙及形容食物色香味的形容詞。</p> <p>詞彙：臭豆腐、擔仔麵、蚵仔煎、碗粿... 形容詞： (1) 氣味：芳→芳芳→芳芳芳。 臭→誠臭→臭mool mool (2) 滋味：甜→誠甜→甜物物 鹹→誠鹹→鹹篤篤 (3) 色緻：烏→誠烏→烏mah-mah 白→誠白→白phau-phau 紅→誠紅→紅記記 【青→誠青→青恂恂】</p> <p>4. 句型練習： *我上愛食芳芳臭臭的臭豆腐。 *我無愛食臭豆腐。 *我毋敢食臭豆腐。 *豆花白蔥蔥幼麵麵閣甜甜有夠好食。</p> <p>5. 進行詞彙對對碰遊戲， 6. 分組討論介紹2種點心的色香味，得運用形容詞上台用閩南語發表。 7. 請同學分享在地好食物在哪裡買得到。</p>	3	<p>1. 能用閩南語朗誦傳統念謠。</p> <p>2. 能用閩南語說出5種以上點心名稱。</p> <p>3. 能正確說出食物的色、香、味。</p> <p>4. 能在生活中用閩南語說出自己喜歡吃的食物。</p>	

週次	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動流程	節數	評量方式	備註
一、二	食好鬥相報	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提聆聽能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度和習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度和習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>1-1 以五官知覺探查探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用適合的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 認識食物名稱</p> <p>2. 認識主食、點心零食與飲料的詞彙與句型運用</p> <p>3. 能用台語形容食物的色香味</p> <p>4. 能勇敢的用台語發表好東西與大家分享哪裡吃得到</p>	<p>活動二(主食)</p> <p>1. 複習台灣點心歌謠</p> <p>2. 老師說明打招呼用語(你吃飯了嗎?)說明開門七件事:柴米油鹽醬醋茶的重要性,可見華人對稻米為主食的重視程度</p> <p>3. 飯是中國、日本、韓國東南亞等地區的主要糧食,其料理的方法更是五花八門。</p> <p>4. 請學生分組討論寫出曾經吃過的米食料理,運用閩南語分享。【寫板書看全班能說出幾種米食料理】</p> <p>5. 老師統整米食料理的詞彙補充說明例如:炒飯、咖哩飯、米糕、番薯糜、鹹糜、鼎 phi2、稻仔、米苔目…</p> <p>6. 句型練習</p> <p>*阿媽煮的高麗菜飯上蓋好食。</p> <p>*妹妹講海產糜上蓋好食,毋過我毋敢食,因為海產糜真臭臊 tsho。</p> <p>7. 分享米食在哪裡吃得到,就柑園、三峽、樹林地區附近的店家做分享。各組討論以短劇對話練習方式呈現。</p> <p>8. 我家的米食料理有哪些呢?你最愛吃什麼?每位學生都得上台.各組學員可互相幫忙教不會唸的同學。</p> <p>※新北市伴手禮,老師請學生上網查詢.若時間允許也可以在課堂上搜尋.一起分享</p> <p>ps. 老師預告下節課要上有關零食的單元,請同學回去想想從小吃到大的零食有哪些?可請教家長該怎麼用台語說零食的名稱</p>	3	<p>1. 能用台語說出米食料理</p> <p>2. 能運用詞彙說出完整的句型</p>	

週次	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動流程	節數	評量方式	備註
二、三	食好鬥相報	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提聆聽能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度和習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度和習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>1-1 以五官知覺探查探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用適合的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 認識食物名稱</p> <p>2. 認識主食、點心零食與飲料的詞彙與句型運用</p> <p>3. 能用台語形容食物的色香味</p> <p>4. 能勇敢的用台語發表好東西與大家分享哪裡吃得到</p>	<p>活動三(四秀仔與飲料)</p> <p>1. 老師準備小時候常吃的零食與學生分享進入主題</p> <p>2. 念謠：一的炒米香，二的炒韭菜，三的強強滾，四的炒米粉，五的五將軍，六的六困孫，七的蚵仔煮麵線，八的講伊欲分一半，九的九嬭婆，十的拚大鑼，拍你千拍你萬，拍你一千零五萬，羞羞羞袂見笑，奕輸毋甘願，耍輸起瘁响，毋甘願起瘁响，我欲來去投老師，投老師。</p> <p>老師帶唸及唱遊，熟練後可上台表演。【課前複習】</p> <p>3. 一起回味好吃的零食有哪些，各組搶答看誰說得多，最後再由老師加以補充零食詞彙及句型。</p> <p>詞彙：豆干、鹹酸甜、蝦仔餅、米芳、芒果乾、魷魚絲、棉花糖、汽水、枝仔冰、蘆筍汁、麥仔茶、冬瓜茶、楊桃汁、青草茶、愈食愈繼喙</p> <p>※將味覺的感受--句型寫在板書上</p> <p>*冰冰涼涼的麥仔茶，止喙焦闊袂礙胃。</p> <p>*古早味的青草仔茶清涼闊退火。</p> <p>讓學生分組發表</p> <p>句型練習”【愈...愈】</p> <p>例如：蝦子餅芳芳脆脆愈食愈繼喙。</p> <p>各組派人發表仿造句子。</p> <p>4. 來食茶DIY:老師準備各種茶品材料，學生分組做飲品，老師出題目搶答，先答對組別先選擇材料</p> <p>【替代方案：洗愛玉】</p> <p>*各組進行DIY後，並說明材料有哪些?</p> <p>*例如:阮這組泡的是麥仔茶配餅</p> <p>5. 品嚐成果並欣賞表演，各組上台唱一的炒米芳歌謠。</p> <p>老師總結：點心、主食、四秀仔跟飲料告一段落，同學要分清楚點心與零食是解饞的不能拿來當主食，要飲食均衡身體才會健康</p> <p>※諺語：食魚食肉嘛著菜俗</p>	4	<p>1. 能說出零食的名稱</p> <p>2. 能運用詞彙說出完整的句型</p> <p>3. 能動手做飲品及善後</p>	

週次	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動流程	節數	評量方式	備註
三、四	三頓的料理	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度和習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度和習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>1-1 以五官知覺探查探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 使用適合的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 了解每日三餐的飲食</p> <p>2. 培養愛惜食物與分享的美德</p> <p>3. 感恩家人料理三餐的辛勞</p> <p>4. 學習主動幫忙分擔家務</p> <p>5. 尊重多元的飲食文化</p>	<p>活動一</p> <p>1. 以新北市閩南語補充教材食畫的對話練習影片帶入主題</p> <p>2. 請同學分享你們家早餐都吃些什麼，每個人都要分享，不會用台語說的可以用華語說，大家再來研究怎麼說台語，在家吃還是在外面吃</p> <p>3. 老師綜合後再補充</p> <p>*詞彙:早頓、中晝頓、暗頓、糜、饅頭、包子、燒餅、蛋餅、油炸粿、豆奶、米奶、飯丸、phang2...</p> <p>4. 句型練習: *阮兜的早頓攏是食泔糜配豆乳青菜。 *我的早頓攏是提錢去外口買的，我定定食飯丸配豆奶。</p> <p>5. 各組照樣造句說說看</p> <p>活動二":中晝頓的料理</p> <p>1. 老師把午餐食譜的詞彙列出來帶學生唸，並把句型寫出來，例句:阮中晝食的菜色有飯、炒高麗菜...</p> <p>2. 小組討論:學生中餐多在學校吃，老師發午餐食譜，各組研究把最好吃那一天的菜色唸出來，包括菜名與食材，並學習用台語說出來</p> <p>3. 老師可從旁協助學生發音</p> <p>4. 各組上台用台語發表</p>	4	<p>1. 能說出三餐的美食</p> <p>2. 能運用詞彙說出完整的句型</p>	

週次	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動流程	節數	評量方式	備註
四		1-1-1 能聽懂日常生活中簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度和習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度和習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 1-1 以五官知覺探查探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 4-1 使用適合的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 了解每日三餐的飲食 2. 培養愛惜食物與分享的美德 3. 感恩家人料理三餐的辛勞 4. 學習主動幫忙分擔家務 5. 尊重多元的飲食文化	活動三:阮兜暗頓的料理 1. 現代生活忙碌，雙薪家庭居多，早出晚歸，早餐、中餐、晚餐幾乎都是外食，家人晚尚較有時間聚在一起，享受一頓美食話家常，每一戶人家的料理皆不同，請同學們列出最常出現在晚餐餐桌上的料理，並列出一道家人拿手菜 2. 上台發表(老師可從旁協助其不會用台語發音的詞彙)。 3. 老師補充料理詞彙:煎魚、紅燒魚、燒酒雞、四神湯、滷豬腳、煎豆腐、炒豆干、白菜滷、炊卵、揀菜、撕豆仔、khau 皮、過豆仔、切菜、菜砧、菜刀、電鍋 khok 仔、一 khok 米、手路菜、鼎、煎匙、碗、盤仔、箸... 4. 爸媽上班很辛苦，小孩子貼心的作為是分擔家務，學習挑菜、洗菜、洗米煮飯...的工作。各組有一堆菜，分工把菜挑好、洗好切好分組競賽。 句型練習: *我會曉鬥揀菜、洗菜、切菜、阿母呵佬我真乖 *我嘛會曉洗米煮飯，一 khok 米量一 khok 水才會煮熟 總結：民以食為天，食物是上天的恩賜. 大家要惜福珍惜食物. 同時斟酌食物的營養均衡。 ※老師可在課堂上每週適時的補充跟食有關的俗諺語	2	1. 能說出三餐的美食 2. 能運用詞彙說出完整的句型 3. 動手做.	